|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DE AREA POR PROYECTOS** | | | | | |
| **GRADO** | TERCERO | **AREA/ASIGNATURA** | Inglés, informática, tecnología y emprendimiento | | |
| **DOCENTE(S)** | **Dannys Llorente** | **Stella Saldarriaga** | | **Nazareth Jaramillo** | **Dione Valderrama** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO DE AULA** | Los árboles frutales. | | | **TIEMPO REQUERIDO** | Periodo dos |
| **ASIGNATURAS RELACIONADAS** | Matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias naturales, tecnología, informática, ética y valores, inglés. | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | | | | | |
| Los niños y niñas del grado tercero demuestran amor por el entorno y cuidado de la naturaleza, es así como quieren identificar dentro de su entorno los arbustos frutales como fuente de alimentación y nutrición. Este proyecto, parte de sus propios intereses se plantea como una posibilidad de escudriñar todo lo relacionado con los arbustos frutales, cuidados, plantación, cultivos y demás. En este recorrido por el entorno descubriendo los arbustos frutales que hay allí, se promoverá la interacción con los diferentes integrantes de la comunidad. Es una invitación para reconocer a quien transita la vida a nuestro lado; para enseñarle al otro sobre la naturaleza y sus diferentes formas de vida, reconociendo que en la interacción con los otros, se construye conocimiento y se fortalecen los lazos afectivos, modos de sentir y de vivir en comunidad. | | | | | |
| **TEMAS DE TRABAJO, TÓPICOS O PREGUNTAS DE PROBLEMATIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | |
| INGLES  - Pronombres personales  - ¿Quieres saber un poco de mí?  - Aprendo vocabulario sobre algunos tipos de árboles frutales, por ejemplo: cerezo, manzano, melocotonero.  - El cuerpo humano.  - Mi salón de clase.  - ¿Cómo está conformada mi familia?  INFORMATICA  - Estilos de fuente.  - Color de fuente.  - Interlineado.  - Numeración y viñetas.  - Márgenes.  - Alineación de textos.  - Columnas.  - Escrito en Word sobre los árboles frutales.  TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO  - El suelo y los árboles frutales.  - Clases de riego para los árboles frutales. | | | | | |
| **ESTANDARES SELECCIONADOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE** | | | |
| - Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, ella, su familia y su entorno.  - Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades  - Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida | | **CONCEPTUALES** | - Demuestra sus conocimientos y conceptos adquiridos mediante ejercicios de complementación, apareamiento, selección, relación y otros.  - Identifica el uso de algunas herramientas de la barra de formato como: estilos de fuente, color de fuente interlineado, numeración y viñetas, márgenes, alineación de textos y columnas.  - Analiza y profundiza acerca del tema de los árboles frutales, mediante lecturas y consultas | | |
| **PROCEDIMENTALES** | - Practica con los compañeros vocabulario relacionado con lo temas trabajados  - Describe y practica la importancia del formato en un documento.  - Describe la adaptación de los suelos para los árboles frutales, la formas de riego y los productos que se generan de éstos. | | |
| **ACTITUDINALES** | - Participa con agrado de las distintas actividades planteadas en clase.  - Usa adecuadamente el computador y tiene presente las orientaciones del docente.  - Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la información que indaga y recibe, | | |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | | | | | | | | | |
| **ACCIONES** | **PROPÓSITO** | | **ROL** | | | **RECURSOS** | | **FECHA** | **LUGAR** |
| **QUÉ SE HACE** | **QUIÉN LO HACE** | |
| Taller | Demuestra sus conocimientos y conceptos adquiridos mediante ejercicios de complementación, apareamiento, selección, relación y otros. | | En parejas desarrollarán un taller en clase sobre los temas propuestos, el cual se socializará y se revisará. | El estudiante | | Fotocopias, lápices, colores, diccionario | | Del 9 al 13 de mayo | Aula de clase. |
| Lotería | Practica con los compañeros vocabulario relacionado con lo temas trabajados | | Cada niñ@, construirá una lotería, seleccionando uno de los temas propuestos. | El estudiante | | Cartulina, colores, tijeras , pegante, cinta | | Semana del 16 al 20 de mayo | Casa y aula de clase. |
| Juego de lotería | Participa con agrado de las distintas actividades planteadas en clase. | | Juego de loterías por equipos | El estudiante | | Loterías construidas | | Del 16 al 20 de mayo | Aula múltiple |
| Taller teórico-práctico | Identifica el uso de algunas herramientas de la barra de formato como: estilos de fuente, color de fuente interlineado, numeración y viñetas, márgenes, alineación de textos y columnas. | | Por medio de un taller práctico identificará en la barra de herramientas del programa de Word los iconos trabajados. | El estudiante | | Computadores, fotocopias, cuadernos, lapicero | | Del 9 al 13 de mayo | Sala de sistemas |
| Escrito individual | Describe y practica la importancia del formato en un documento. | | Elaborará un escrito sobre los árboles frutales, utilizando las herramientas trabajadas en Word, | El estudiante | | Computador, cuadernos | | Del 16 al 20 de mayo | Sala de sistemas |
| Práctica de normas y uso adecuado de la sala de sistemas | Usa adecuadamente el computador y tiene presente las orientaciones del docente. | | Cada vez que asista a la sala de sistemas deberá tener presente las indicaciones de trabajo propuestas por el docente y darle un adecuado uso al equipo. | El estudiante | | Computadores, manual de reglamento. | | Durante todo el periodo | Aula de clase y sala de sistemas |
| Construcción del libro mis primeros pasos en la investigación “árboles frutales” | Analiza y profundiza acerca del tema de los árboles frutales, mediante lecturas y consultas | | Registrar en el libro de investigación (mis primeros pasos en la investigación sobre árboles frutales) la mayor información acerca de los temas propuestos | El estudiante | | Libro que ya tienen diseñado, libros de consulta, internet, lapiceros, cuadernos | | Del 9 al 13 de mayo | Casa y escuela |
| Exposición | Describe la adaptación de los suelos para los árboles frutales, la formas de riego y los productos que se generan de éstos. | | Exposición por grupos acerca del trabajo realizado en los libros. | El estudiante | | Libros, carteleras | | Del 9 al 13 de mayo | Aula múltiple |
| Mesa redonda | Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la información que indaga y recibe, | | El estudiante confrontará su investigación con la de otros compañeros dando sus puntos de vista. | El estudiante | | Apuntes de los cuadernos | | Del 9 al 13 de mayo | Aula de clase |
| **REGISTRO DEL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES** | | | | | | | | | |
| **¿QUÉ SE EVALÚA?** | | **¿CÓMO SE EVALÚA?** | | | **¿CÓMO SE HARÁ?** | | **¿QUIÉN EVALÚA?** | | |
|  | |  | | |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO** | |
| **LO QUE APRENDIMOS** | **FORMAS Y TÉCNICAS IMPLEMENTADAS O GESTADAS** |
|  |  |
| **PRODUCTO REAL QUE DEJA EL PROYECTO (Evidencias)** | |
|  | |
| **IMPACTO PERSONAL, INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROYECTO** | |
|  | |
| **REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LO HECHO, LO ENSEÑADO, LO COMPARTIDO Y LO APRENDIDO** | |
|  | |