|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGENDA DIDÁCTICA INSTITUCIONAL** | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | | 3º | **AREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales | | | | | | | |
| **DOCENTE(S)** | | Nazareth Jaramillo | | Danys Llorente | | | Dione Valderrama | Stella Saldarriaga | **PERIODO** | | | Dos | |
| **PROYECTO DE AULA** | | Conozcamos más de los árboles frutales | | | | | | | | | | | |
| **TEMAS DE TRABAJO, TÓPICOS O PREGUNTAS DE PROBLEMATIZACIÓN PARA EL PERIODO** | | | | | | | | | | | | | |
| * ¿Qué es un paisaje? * Elementos que conforman el paisaje. * Clases de paisajes. * Cambian las personas y los lugares también cambian. * ¿Cómo se transforman los paisajes? * Continente, país, departamento, ciudad y barrio. | | | | | | | | | | | | | |
| **PLAN DE ACCIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | |
| **N° DE LOS INDICADORES** | **¿QUÉ DEBE HACER EL ESTUDIANTE?** | | | | **CRITERIOS PARA VALORAR LO QUE HIZO** | | | | | **FECHA DE ENTREGA** | **VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO** | | **FIRMA DE ACUDIENTE** |
| Reconocer y diferenciar las características físicas de las principales formas del paisaje. | El y la estudiante construirán con la ayuda de su familia los insumos para realizar una maqueta. | | | | * La maqueta se hará en el aula de clase, previa preparación de los insumos con la ayuda de la familia. * Lo entregarán después de finalizada la clase. * Responsabilidad frente a la entrega de la maqueta. * Trabajo colaborativo. * Acompañamiento y colaboración del padre de familia en este trabajo. | | | | | Semana del 16 al 20 de mayo |  | |  |
| Reconocer las diferentes transformaciones que ha sufrido el paisaje. | El y la estudiante deberán resolver un taller previamente diseñado por la docente. Se hará individualmente y teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en clase. | | | | * Realización adecuada del taller. * Comprensión de las situaciones planteadas. * Apoyo y acompañamiento por parte de la familia al estudiante. | | | | | Semana del 30 de mayo al 3 de junio |  | |  |
| Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupan (Continente, país, departamento, ciudad y barrio) sus representaciones en mapas. | El y la estudiante deberá hacer un rompecabezas (mapa) con la ayuda de su familia, de Colombia. | | | | * Elaboración del rompecabezas. * La socialización en clase del trabajo hecho. * Aprovechamiento de material de desecho. * Responsabilidad en la actividad asignada. | | | | | Semana del 7 al 10 de junio. |  | |  |